



# DESMUNTANT RUMORS

(respostes objectives als rumors i estereotips entorn  
a la immigració)

**Dossier per treballar a l'aula**

## 0. Índex

1. INTRODUCCIÓ .....	2
2. OBJECTIUS .....	2
2.1 Objectius estratègics.....	2
2.2 Objectius operatius .....	2
3. METODOLOGIA.....	2
4. ACTIVITATS.....	3
ACCIÓ 1: PRESENTACIÓ DE LA SESSIÓ.....	3
ACCIÓ 2: EL VENT BUFA PER.....	3
ACCIÓ 3: DESCOBRIM ELS NOSTRES PREJUDICIS .....	4
ACCIÓ 4: VISUALITZACIÓ D'UN VÍDEO.....	6
ACCIÓ 5: QUI ÉS AQUEST COL·LECTIU? .....	7
ACCIÓ 6: EL TELÈFON .....	7
ACCIÓ 7: EL DEBAT.....	8
ACCIÓ 8: CLAUSURA.....	8
Annex 1 .....	9
Annex 2 .....	15

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest document recull les activitats i/o accions realitzades per educadores socials als centres educatius de secundària on s'ha portat a terme el projecte *Desmuntant rumors*.

- ❖ **La durada** de totes les activitats que trobareu suma el total 105 minuts.
- ❖ **Participants**, el mínim de participants necessaris per a dur a terme les activitats és de 3 persones i el màxim 30.
- ❖ **Les edats** generals amb qui s'ha dut a terme aquestes accions són amb joves de 1r a 4t d'ESO. Tot i això podeu trobar detallat a cada activitat en quines edats es poden aplicar.

## 2. OBJECTIUS

### 2.1 Objectius estratègics

1. Reduir els estereotips sobre el fenomen migratori i les persones immigrades que circulen entre la població del municipi de Tàrraga.
2. Millorar el coneixement sobre la realitat del fenomen migratori entre la població de Tàrraga.

### 2.2 Objectius operatius

En relació a l'objectiu estratègic 1:

- 1.1 Capacitar als i les joves de Tàrraga amb nous recursos personals per augmentar amb dades reals qualsevol estereotip.
- 1.2 Incorporar el coneixement sobre la perspectiva de gènere en la creació i difusió d'estereotips.
- 1.3 Apoderar als i les joves en relació a la pròpia capacitat de contrastar la informació.

En relació a l'objectiu estratègic 2:

- 2.1 Difondre els contra-arguments de cada estereotip o rumor elaborats pels i les joves participants.

## 3. METODOLOGIA

La metodologia utilitzada és en tot moment participativa per als i les joves els quals poden aportar la seva visió sobre els diferents temes que van sorgint al llarg de la sessió.

S'han utilitzat el joc, les dinàmiques i el debat com a eines fonamentals per a tirar endavant aquesta acció educativa.

#### 4. ACTIVITATS

Dins de cada acció o activitat trobareu el material necessari per dur a terme cada activitat així com l'espai.

##### ACCIÓ 1: PRESENTACIÓ DE LA SESSIÓ

<b>Descripció de l'acció</b>	El primer que fem en arribar a l'aula, és presentar-nos i canviar la disposició de la mateixa per tal de que els alumnes és sentin còmodes. Per això i per les activitats que venen a continuació els diem que han de seure en forma de semi cercle.
<b>Durada</b>	5 minuts.

##### ACCIÓ 2: EL VENT BUFA PER...

<b>Edat</b>	De 7 a 99 anys
<b>Durada</b>	15 minuts
<b>Material necessari</b>	Una sala suficientment àmplia per a la comoditat dels participants i cadires.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fer reflexionar els joves sobre el desenvolupament d'un rumor.</li> <li>❖ Desenvolupar l'esperit crític i de pensament propi.</li> <li>❖ Facilitar un debat posterior sobre el tema dels rumors.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Participativa
<b>Desenvolupament</b>	<p>Els joves estan asseguts en cercle i tots tenen un cadira menys un dels participants. Aquest surt al mig i diu " el vent bufa per.... els nois". Els nois s'han de canviar de lloc. El participant que es quedi sense cadira ha de sortir al mig i dir un rumor relacionat amb la immigració. Després torna a començar amb la frase " el vent bufa per...".</p> <p>Després d'aquesta activitat el dinamitzador pot introduir el debat sobre com es creen els rumors.</p>

**ACCIÓ 3: DESCOBRIM ELS NOSTRES PREJUDICIS**

<b>Edat</b>	De 12 a 99 anys
<b>Durada</b>	15 minuts
<b>Material necessari</b>	Una sala suficientment àmplia per a la comoditat dels participants i cadires. Projector. Pantalla. Ordinador. Altaveus. Power point (Annex 1).
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fer reflexionar els joves sobre els prejudicis personals.</li> <li>❖ Desenvolupar l'esperit crític i de pensament propi.</li> <li>❖ Facilitar un debat posterior sobre el tema dels rumors.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	El test.
<b>Desenvolupament</b>	A través d'un power point, els alumnes han d'anar aixecant el braç i responent les preguntes que hi apareixen. Això ens ajuda a saber amb quin tipus d'alumnes ens trobem, quina percepció tenen sobre el fet migratori i quins són els seus principals prejudicis.

**ACCIÓ 4: VISUALITZACIÓ D'UN VÍDEO**

<b>Edat</b>	De 12 a 99 anys
<b>Durada</b>	15 minuts
<b>Material necessari</b>	Una sala suficientment àmplia per a la comoditat dels participants i cadires. Projector. Pantalla. Ordinador. Altaveus. Vídeo. Accés a Internet.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fer reflexionar els joves sobre els prejudicis de la població en general.</li> <li>❖ Desenvolupar l'esperit crític i de pensament propi.</li> <li>❖ Facilitar un debat posterior sobre el tema dels rumors, prejudicis i estereotips.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Les educadores fan una breu introducció del contingut del vídeo però sense explicar el seu desenvolupament final. A continuació els joves visualitzen el vídeo i després es comenta que els ha semblat.
<b>Desenvolupament</b>	Visualització del vídeo. <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> [http://www.lasexta.com/sextatv/elintermedio/me\\_deja\\_usted\\_hacer\\_una\\_llamada\\_desde](http://www.lasexta.com/sextatv/elintermedio/me_deja_usted_hacer_una_llamada_desde)

**ACCIÓ 5: QUI ÉS AQUEST COL-LECTIU?**

<b>Edat</b>	De 12 a 99 anys
<b>Durada</b>	10 minuts
<b>Material necessari</b>	Una sala suficientment àmplia per a la comoditat dels participants i cadires. El text.
<b>Objectius</b>	Fer reflexionar els joves sobre els prejudicis de la població en general. Desenvolupar l'esperit crític i de pensament propi. Facilitar un debat posterior sobre el tema dels rumors, prejudicis i estereotips.
<b>Metodologia</b>	Les educadores fan una breu introducció explicant que el text parla d'un col·lectiu el qual han de descobrir. A continuació es llegeix el text per després ficar en comú les diferents solucions. El que no saben els alumnes és que el col·lectiu a averiguar són els Espanyols que emmigraven a Bèlgica durant els anys 60 i 70.
<b>Desenvolupament</b>	Lectura del text (Annex 2).

**ACCIÓ 6: EL TELÈFON**

<b>Edat</b>	De 7 a 99 anys
<b>Durada</b>	10 minuts aproximadament.
<b>Material necessari</b>	Una sala suficientment àmplia per a la comoditat dels participants i cadires.
<b>Objectius</b>	Fer reflexionar els joves sobre el desenvolupament d'un rumor . Desenvolupar l'esperit crític i de pensament propi. Facilitar un debat posterior sobre el tema dels rumors.
<b>Metodologia</b>	El joc o dinàmica
<b>Desenvolupament</b>	Els joves estan asseguts en rotllana i un primer pensa una frase, per exemple "cada dia surt el sol", que ha de passar al company de la dreta i aquest al de la seva dreta, i així successivament. Quan arriba a l'últim individu aquest ha de dir la paraula que li ha arribat en veu alta, i així veure si coincideixen amb la frase inicial. Després d'aquesta activitat el dinamitzador pot introduir el debat sobre com es creen els rumors.

**ACCIÓ 7: EL DEBAT**

<b>Edat</b>	De 5 a 99 anys
<b>Durada</b>	25 minuts aproximadament.
<b>Material necessari</b>	Una sala suficientment àmplia per a la comoditat dels participants i cadires.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fer reflexionar els joves sobre el desenvolupament d'un rumor .</li> <li>❖ Desenvolupar l'esperit crític i de pensament propi.</li> <li>❖ Poder parlar sense vergonya de les pròpies idees.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	El debat
<b>Desenvolupament</b>	<p>Els joves estan asseguts en rotllana i les educadores introdueixen el debat amb les següents preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Creieu que pot tornar el nazisme?</li> <li>❖ Creieu que és just que una persona no es pugui moure del seu país d'origen al llarg de la seva vida?</li> <li>❖ Vosaltres com us sentiríeu en aquesta situació?</li> <li>❖ Que en penseu dels rumors?</li> <li>❖ Quan una persona deixa de ser immigrant?</li> </ul> <p>La funció de les educadores en aquesta acció és facilitar els torns de paraules, promoure un clima de respecte i d'atenció per cada alumne que intervé i introduir el dubte en els comentaris de caire xenofob que puguin sorgir. També si apareix algun rumor les educadores el desmuntaran amb arguments i dades objectives.</p>

**ACCIÓ 8: CLAUSURA**

<b>Durada</b>	10 minuts aproximadament.
<b>Material necessari</b>	Una sala suficientment àmplia per a la comoditat dels participants i cadires.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar el concurs.</li> <li>❖ Saber si les activitats els han agradat.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	La xerrada
<b>Desenvolupament</b>	Les dues educadores expliquen les bases del concurs. I també els recomanen alguna pel·lícula com <i>La ola</i> o el llibre del <i>Bèlo elegido</i> .



## Annex 1

# EXPLOREM ELS NOSTRES PREJUDICIS

Entres al tren. El cansament és màxim i vols seure. Al vagó hi ha alguns seients buits. Si haguessis de seure a prop d'algú, al costat de qui ho faries?



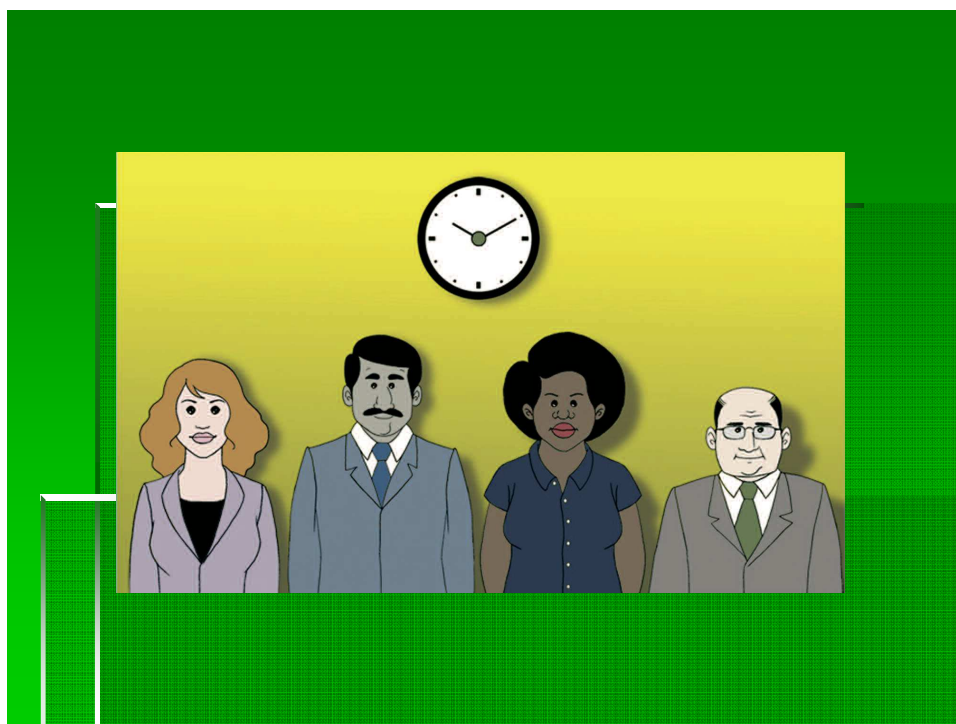
**Arriba gent nova al veïnat.  
S'instal·len just a sobre d'on vius tu. Es tracta d'una família equatoriana.  
~~Quines d'aquestes frases et vindrien al cap?~~**

- a) Ui, ja no dormirem. Faran molt de xivarri i estaran de festa totes les nits.
- b) ~~Que bé, per fi arriben gent jove a l'edifici.~~

**Imagina't que ets cap de personal, estàs fent una selecció i t'ha arribat a les mans el currículum d'un candidat ideal:**

- Molta formació**
- Molta experiència**
- Gran domini d'idiomes**
- Molt coneixement d'eines informàtiques.**

**El currículum no té fotografia i és tant el teu entusiasme que ni tan sols mires el nom. Obres la porta i et trobes les següents persones. Quina cara posaries al currículum que has rebut?**



**Exposem una sèrie de prejudicis i estereotips que s'utilitzen freqüentment sobre el tarannà català, espanyol o europeu. T'identifiques amb aquestes categories o consideres que són generalitzacions esbiaixades?**

- Tarannà català: pesseter, "soso", assenyat i pràctic, tancat, malfiat, recelós, independentista i queixos.
- Tarannà espanyol: festaire, juganer, tradicional, creient i familiar, mandrós i amb "siesta" obligada, temperamental, emotiu i centralista.
- Tarannà europeu: altiu i fred, individualista i avorrit, emprenedor i eficient, imperialista i eurocèntric, precís i puntual.

- Aquests tòpics són inclusius?

---

- Es pot pertànyer alhora a tres comunitats en perfils tan diversos?

---

**Quantes persones que pertanyin a una minoria formen part del teu cercle de relacions habitual? I del teu entorn familiar?**



**Perquè considerem absurds els tòpics que se'ns apliquen a nosaltres però en canvi no posem en dubte aquells que nosaltres estem aplicant a l'altre diferent?**

- **Prejudici: Actitud hostil desconfiada envers alguna persona que pertany a un col·lectiu, simplement, a causa de la seva pertinença a aquest grup.**

*“ És més fàcil desintegrar un àtom que un prejudici”*

Albert Einstein

## Annex 2<sup>2</sup>

### Què diuen els estudis sobre aquest col·lectiu?

- ❖ *Una gran part són analfabets.*
- ❖ *Realitzen treballs manuals que els autòctons no volen fer.*
- ❖ *S'agrupen per barris, habitualment en vivendes precàries i/o on l'espai és escàs.*
- ❖ *Viuen aïllats d'altres comunitats. Desconeixen les llengües de la societat d'acollida.*
- ❖ *Manifesten estar de pas.*
- ❖ *Són famílies nombroses que es van reagrupant progressivament.*
- ❖ *Tenen els seus propis espais de convivència i oci.*
- ❖ *La cultura gastronòmica és molt diferent i cuinen amb ingredients del seu país.*
- ❖ *No consideren prioritari aprendre l'idioma del lloc d'acollida.*
- ❖ *Participen poc en la vida cultural de la ciutat.*
- ❖ *El seu principal objectiu és treballar i guanyar diners (per enviar a la família que s'ha quedat al país d'origen i per poder tornar).*
- ❖ *En períodes de vacances es poden reconèixer fàcilment a les carreteres pel seu equipatge voluminós sobre els seus vehicles.*

### Com veuen els autòctons a aquest col·lectiu immigrant?

- ❖ *Amb poca confiança i de vegades amb por.*
- ❖ *Com incultes i també una mica bàrbars.*
- ❖ *Sense interès per la cultura del país d'acollida.*
- ❖ *Culturalment homogenis: tots saben cantar i ballar la seva música folklòrica i a tots es agrada el menjar i beguda típica del seu país.*
- ❖ *Tenen hàbits higiènics precaris.*
- ❖ *Els homes són masculistes i violents i les dones submises.*
- ❖ *Són pobres.*

---

<sup>2</sup> Extret de Montón Sales, María José: *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar* (2003) dins del Curs Interculturalitat i Identitat Col·lectiva Maria Mateu, CEA, juny 2010.